



RÉFÉRENTIEL ENSEIGNANT POUR LA COMPÉTENCE À RÉSOUDRE



L'élève repère les informations importantes, la consigne ou la question.

- En cours d'apprentissage, l'élève est supporté et guidé pour en arriver à repérer (souligner, surligner ou encercler) les informations importantes, la consigne et/ou la question.
- À la fin de chacun des cycles, en cours d'évaluation, l'élève trouve de façon autonome les informations importantes, la consigne et/ou la question.

La démarche de l'élève est explicite : organisée et illustrée.

- Au premier cycle, l'élève laisse des traces de sa démarche dans un ordre chronologique facilement repérable.
- Au deuxième et au troisième cycle, l'élève laisse des traces de sa démarche à l'aide d'un tableau de consignation et/ou en donnant des titres à ses calculs.

L'élève communique sa solution en utilisant le vocabulaire mathématique.

- L'élève utilise le vocabulaire mathématique conformément au document MELS *Progression des apprentissages au primaire*.
- L'élève communique sa réponse à l'aide d'un dessin, d'un symbole, d'un schéma, de mots et/ou de phrases.
- L'élève communique sa réponse en utilisant la bonne unité de mesure s'il y a lieu.

L'élève vérifie sa démarche et valide sa réponse à l'aide d'un outil mis à sa disposition.

- L'élève valide sa réponse en vérifiant si tous les éléments demandés sont présents.
- L'élève utilise des outils mis à sa disposition : liste à cocher, éléments à encercler, etc.
- L'élève est invité à valider sa réponse à l'aide d'un matériel de manipulation s'il y a lieu.



Aujourd'hui, je sème la réussite...

PRATIQUES GAGNANTES

- Enseigner des stratégies de façon explicite : nommer, modéliser, animer une pratique guidée, animer une pratique autonome, mettre en place un enseignement réciproque.
- En cours d'apprentissage, réaliser des situations problèmes semblables afin de favoriser le sentiment de maîtrise et l'utilisation des connaissances antérieures.
- Animer des activités d'apprentissages décontextualisées afin de pratiquer plus intensivement et régulièrement une étape d'une situation problème : par exemple, repérer les informations importantes.
- Explorer et valoriser des manières différentes pour résoudre un problème : démarche personnelle, processus personnel, chemin original pour en arriver à la bonne réponse.
- Explorer et valoriser des manières différentes pour communiquer la démarche et la solution : matériel de manipulation, carte heuristique, schéma, etc.
- Annuellement, s'arrimer entre collègues du même cycle sur les critères de correction et les exigences : présentation des évaluations du MELS, partage des outils d'évaluation, échanges sur les grilles d'observation développés dans le cycle.