



Code de conduite de l'école de la Chanterelle

Année scolaire 2026-2027

RÈGLE 1 : JE ME RESPECTE

Je me respecte quand...

- ✓ Je porte des vêtements appropriés aux valeurs de l'école, selon les activités auxquelles je participe et les saisons (annexe 1).
- ✓ J'ai tout le matériel nécessaire pour chacun de mes cours.



Parce que je désire un milieu de vie agréable et pacifique ; je me construis une image positive de moi-même, basée sur ce que je suis et non sur mon apparence ; l'hygiène, le confort et la santé sont importants et parce que je suis responsable de ma réussite.

RÈGLE 2 : JE RESPECTE LES AUTRES

Je respecte les autres quand...

- ✓ Je m'exprime poliment en paroles et en gestes.
- ✓ Je règle mes conflits de façon pacifique.
- ✓ Je renonce aux gestes d'intimidation directs ou indirects.
- ✓ Je dénonce les gestes d'intimidation.
- ✓ J'écoute et applique les consignes des adultes.



Parce que je désire un milieu sain et sécuritaire ; j'apprends à interagir avec les autres ; j'apprends à gérer mes émotions et à coopérer ; j'apprends l'autocontrôle, la patience et la tolérance ; les adultes sont présents pour me guider à faire les bons choix.

Afin de favoriser un climat harmonieux et respectueux, les échanges entre élèves et adultes de l'école doivent se faire dans un langage poli et approprié. L'usage du vouvoiement est attendu dans les interactions avec les membres du personnel scolaire, sauf indication contraire donnée par l'adulte concerné. Cette règle vise à encourager la courtoisie et la reconnaissance des rôles, tout en tenant compte des contextes pédagogiques et relationnels.

RÈGLE 3 : JE RESPECTE MON ENVIRONNEMENT

Je respecte mon environnement quand...

- ✓ Je prends soin de tout matériel mis à ma disposition.
- ✓ Je prends soin de mon école.
- ✓ Je prends soin de l'environnement.



Parce que je deviens une personne autonome, un citoyen responsable ; je suis fier de contribuer à ce que mon école soit un milieu de vie propre et accueillant ; j'ai le privilège d'utiliser du matériel stimulant et en bon état ; j'apprends à vivre en harmonie avec la nature.

RÈGLE 4 : J'ADOpte DES COMPORTEMENTS SÉCURITAIRES ET ADÉQUATS

J'adopte des comportements sécuritaires et adéquats quand...

- ✓ Je prends mon rang rapidement.
- ✓ Lors de tout déplacement, je marche calmement. Si je dois parler, je chuchote.
- ✓ J'apporte et j'utilise des objets permis par le personnel. Je n'apporte pas des objets personnels (jouets, ballons, balles, cartes...) de la maison.
- ✓ Je dois avoir l'autorisation d'un adulte pour quitter l'école.
- ✓ J'agis de façon sécuritaire sur le terrain de l'école et j'utilise le matériel selon sa fonction.

la sécurité,
ma priorité



Parce que j'aide à maintenir un climat calme et propice aux apprentissages ; je suis rapidement disponible à réaliser les tâches et les activités scolaires ; j'aime vivre en harmonie avec les autres élèves ; j'aime vivre dans un milieu sécuritaire, pour moi-même et pour les autres.

COLLABORATION

Les différentes interventions réalisées auprès des élèves ont comme objectif de les aider à faire des apprentissages à travers les règles de vie de l'école.

Différentes ressources et services d'aide sont offerts par l'école afin de favoriser le cheminement positif de l'élève au niveau scolaire, personnel et social, avec la collaboration des parents.

Le personnel enseignant, les différents intervenants et l'équipe de professionnels contribuent ensemble à faire grandir notre école de façon pacifique.

DÉMARCHE D'INTERVENTION GRADUÉE
Interventions et conséquences au non-respect des règles de conduite

ÉVÈNEMENT



**ÉVALUATION DE LA SITUATION PAR L'INTERVENANT TÉMOIN
OU APPELÉ PAR UNE DÉNONCIATION DE L'ÉVÈNEMENT**

QUESTIONS À SE POSER POUR BIEN COMPRENDRE LA SITUATION

Celles-ci sont présentées selon l'importance que nous y accordons dans l'analyse de la situation et incidemment le choix d'une sanction pour un élève. Cette analyse nous permet de trancher s'il s'agit d'un choix jaune ou rouge.

| | |
|---|---------------------------------------|
| Quelle est la gravité du geste? | |
| Bénin sans danger | Très grave, violent, dangereux |
| Est-ce un geste intentionnel? | |
| Accidentel, non-intentionnel | Délibéré et planifié |
| Est-ce un geste fréquent? | |
| Incident isolé | Récidives fréquentes |
| Y-a-t-il un contexte à tenir compte? | |
| Circonstances atténuantes | Circonstances aggravantes |
| Quel est l'âge de l'élève? | |
| Préscolaire 4 ans | 6e année |
| Quelle est la cible du geste posé? | |
| Même âge | Adulte*, élève vulnérable |
| Quelle est la capacité de réparation de l'élève? | |
| Réparation proactive et complète | Refus total de réparer |

***Pourquoi un geste envers un adulte est considéré plus sérieusement?**

Un geste agressif (parole ou action) envers un adulte de l'école peut être sanctionné plus sévèrement que s'il est dirigé contre un autre élève. Ce n'est pas parce que la sécurité d'un adulte est plus importante que celle d'un élève, mais parce qu'il y a une barrière « adulte-élève » importante qui est franchie.

La relation avec un adulte est différente : elle repose sur le respect et la confiance pour que l'école fonctionne bien. Quand un élève agit contre un adulte, il a franchi une ligne qui démontre une difficulté supplémentaire à respecter le cadre établi, ce qui explique pourquoi nous considérons la situation plus grave. En ce sens, la conséquence est réfléchie afin de rétablir un climat sécurisant pour tous.

Choix rouge
Généralement associé à :
ACTE DE VIOLENCE
OU D'INTIMIDATION

Choix jaune
Généralement associé à :
OPPOSITION, PROBLÈME,
CONFLIT OU CHICANE

Intervention directe

1. Arrêt d'agir immédiat : intervention de l'intervenant.
2. Prise en charge et suivi avec la victime.
3. Retrait de l'élève sous supervision d'un adulte.
4. Information à la direction par le Baromètre

Analyse de l'évènement

5. L'intervenant envoie le billet rouge aux parents.
6. Enseignement du bon comportement.
7. Geste de réparation en lien avec le manquement.
8. La direction ou son délégué prend connaissance des billets rouges et rencontre les élèves impliqués.

Conséquence en lien avec le Plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation à l'école

9. La direction peut suspendre l'élève à l'interne (dans l'école) ou à l'externe (à la maison).
10. Retour de l'élève à l'école en présence de ses parents et de la direction.
11. Élaboration d'un plan de réintégration en classe.
12. La direction fait un rapport à la direction générale du Centre de services scolaire au besoin.

1er niveau

- Rappel de la règle.
- Enseignement du bon comportement.

2^e niveau

- Les étapes du niveau 1
- L'adulte consigne le manquement au Baromètre.

3^e niveau

- Les étapes des niveaux 1 et 2
- L'information est communiquée aux parents (billet jaune).
- Geste de réparation en lien avec le manquement.

4^e niveau

- Les étapes des niveaux 1, 2 et 3
- Une rencontre des parents est sollicitée et peut prendre différentes formes : parents et titulaire, titulaire et direction, parents, titulaire et direction, référence aux services professionnels ou réalisation d'un Plan d'intervention adapté.

DÉFINITIONS selon la loi de l'intimidation et de la violence

Article 2 de la Loi visant à prévenir et à combattre la violence et l'intimidation à l'école

| | |
|---------------------|---|
| INTIMIDATION | Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à caractère répétitif , exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées , ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser . |
| VIOLENCE | Toute manifestation de force, de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle, exercée intentionnellement contre une personne, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse , de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en attaquant à son intégrité ou à son bien être psychologique ou physique, à ses droits ou à ses biens. |

Billet : démarche graduée

Billet vert : Lorsqu'un billet vert est donné, c'est qu'un adulte souligne un bon geste ou bon comportement.

Le bon geste/comportement est inscrit sur un billet et envoyé à la maison pour signature des parents (retour à l'école). Il est également inscrit dans le « Baromètre ».

Billet jaune :

1. Intervention de l'adulte et application de conséquences logiques ou réparation des gestes.
2. Inscription du billet jaune dans le « Baromètre ».
3. Envoi du rapport d'observation (billet jaune) par courriel aux parents.

* **Après 3 choix jaunes pour un même comportement, un billet rouge pourrait être appliqué.**

Billet rouge :

1. Intervention de l'adulte, arrêt d'agir immédiat avec retrait.
2. Conséquences logiques et/ou réparation en lien avec le comportement.
3. Fiche de réflexion.
4. Inscription du billet rouge dans le « Baromètre ».
5. Envoi du rapport d'observation (billet rouge) par courriel aux parents.
6. Rencontre de l'élève avec la direction.

Définitions

Retrait courte durée (Corridor)

- Être sorti du local de manière temporaire afin de prendre un temps de réflexion sur les comportements à adopter en classe et être disponible aux apprentissages.
- « Salle d'attente » lorsque des retours mineurs doivent être faits après la récréation.

Retrait longue durée (local gris):

- Pour un élève qui n'a pas réussi à revenir au calme ou à être en mesure de collaborer après le retrait dans le corridor.
- L'objectif est de favoriser le retour en classe dès que possible.

Suspensions

Pour tout geste de violence ou à caractère sexuel, une suspension interne ou externe indéterminée sera immédiatement appliquée. Par la suite, l'équipe procédera à une analyse complète de la situation afin de déterminer la sanction appropriée.

Tant que cette analyse n'est pas complétée, **toute suspension est considérée comme indéterminée**. Le moment de retour à l'école ou en classe sera annoncé par la direction ou par la personne déléguée par celle-ci dès que possible.

Modalités des suspensions

Suspensions internes

- L'élève ne participe pas aux activités à l'horaire de son groupe.
- Lorsque possible, la suspension se fait dans le local gris. La suspension peut également se faire dans un autre local de classe. Le local choisi pour la suspension est établi selon le profil de l'élève et la situation.
- L'adulte supervisant la suspension n'a pas à enseigner à l'enfant, son rôle se limite à surveiller l'élève et d'offrir autant que possible un environnement qui lui permet d'effectuer les tâches attendues de sa part.
- Un protocole de retour et des attentes peuvent également être mis en place pour l'élève afin qu'il retourne en classe.
- La récréation n'est pas vécue comme les autres élèves, mais n'est pas punitive, l'élève peut apporter un livre/jeu individuel.

Suspensions externes

- L'élève est retiré de l'école de manière provisoire.
- La suspension externe est en place jusqu'à l'entente relative à un protocole de retour pour l'élève.
 - o Le retour à l'école se fait en fonction des capacités du milieu à réaccueillir l'enfant (exemple : climat, contexte, actualisation de plan d'action...) ainsi que selon les disponibilités de la direction pour une rencontre de retour. La présence d'un parent est requise pour le retour à l'école.

ANNEXE 1

Je me respecte quand...

Je porte des vêtements appropriés aux valeurs de l'école et selon les saisons.
En éducation physique, je porte des vêtements sportifs (pas de jeans) et des espadrilles qui ne marquent pas le plancher. J'ai tout le matériel nécessaire pour chacun de mes cours.

Vêtement pour le haut du corps qui couvre la poitrine, le ventre, le dos et les sous-vêtements.
Ex. : t-shirt, blouse, chemise, camisole avec des bretelles larges (les bretelles *spaghettis* ne sont pas permises). De plus, je porte des vêtements qui véhiculent des messages positifs.



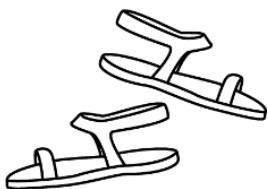
Vêtement pour le bas du corps : les pantalons, jupes, culottes courtes qui arrivent à mi-cuisse.



Vêtements pour la saison froide : une paire de bottes, mitaines manteau, tuque et pantalons de neige tout au long de la période ciblée par la direction de l'école. Le port du cache-cou est fortement recommandé parce qu'il est plus sécuritaire que le foulard, surtout chez les plus petits.

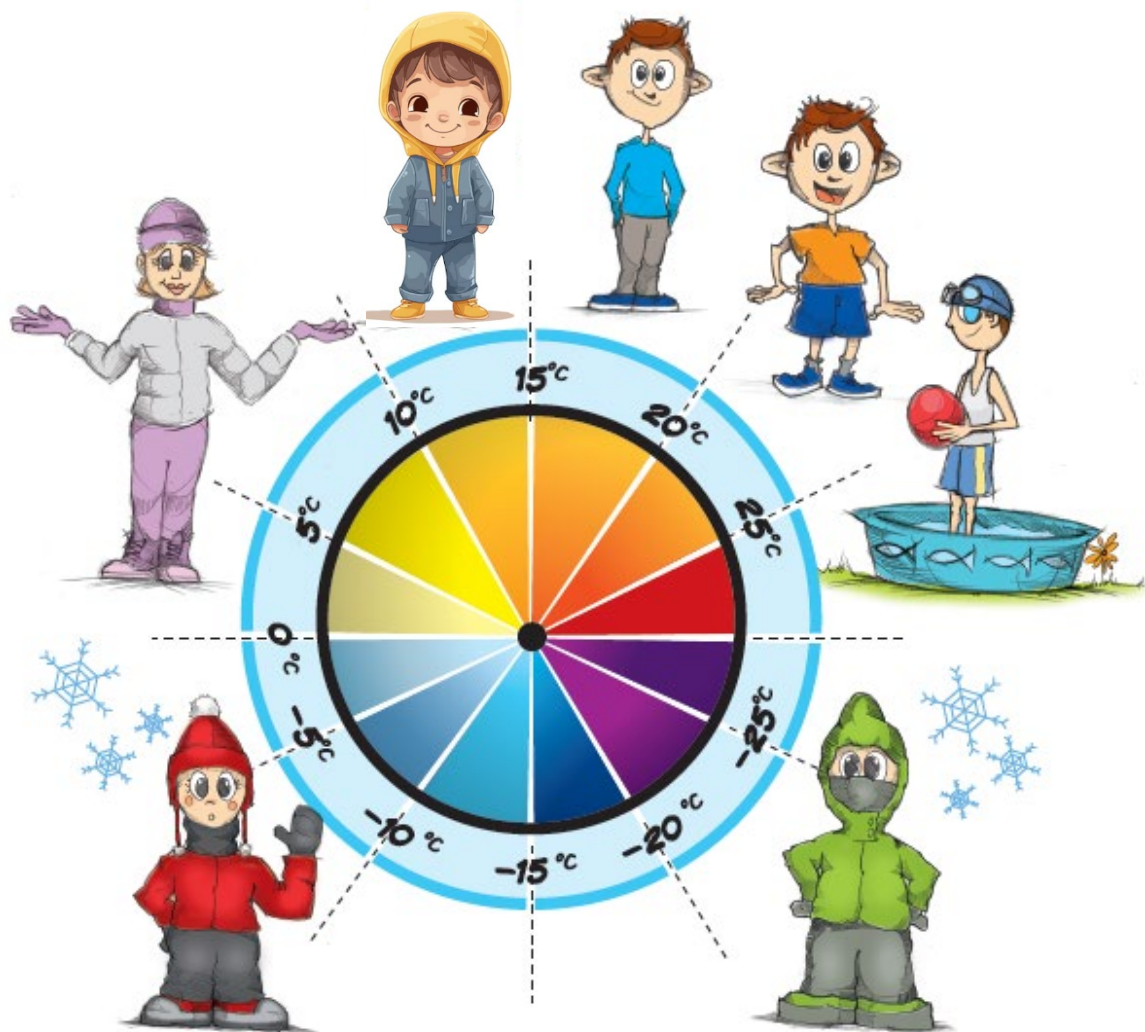


CHAUSSURES : espadrilles à velcro ou à lacets, souliers à semelles basses, sandales qui tiennent aux chevilles.



Les souliers doivent être adaptés aux types d'activités que l'élève fait.

LA ROSE DES TEMPÉRATURES



Avant d'aller dehors, consulte la rose des températures pour savoir si tu as le bon habillement.

Projet Rose des Vents. Idée originale : Chantal Beauchemin, enseignante, école Sainte-Famille, CSVDC.
Graphisme et illustration, Claude Beauchemin. Communication : claudebb2@gmail.com. Tout droit réservé.

ANNEXE 2 - INFORMATIONS GÉNÉRALES AUX PARENTS

Signaler l'absence de votre enfant *NOUVEAUTÉ* :

Si votre enfant doit s'absenter, vous devez signaler son absence :

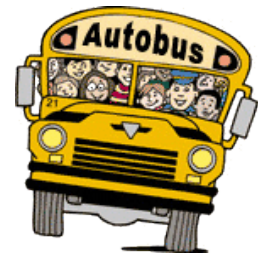
- Option 1 : Par l'application **Clic-école** ou **Mozaik Parent**.
- Option 2 : En téléphonant au secrétariat de l'école (450-532-2488) au plus tard à 8 h le matin ou avant 12 h 50, l'après-midi. Vous pouvez aussi, en dehors des heures de classe, laisser votre message sur le répondeur téléphonique : nom de l'élève, dates, raisons et votre nom.

Maladies

Afin d'éviter la contagion, nous vous demandons de garder votre enfant à la maison s'il fait de la température ou s'il présente des symptômes de maladies contagieuses. Si votre enfant n'est pas fonctionnel en classe (fièvre, vomissement, etc.), nous vous demanderons de venir le chercher. Veuillez noter que l'école ne fournit aucune médication. **En cas de gastro, l'enfant peut revenir à l'école, 24h après les derniers vomissements.**

Arrivée et sortie de l'école

Pour des raisons de sécurité, nous demandons à tous les élèves de se présenter à l'école le matin au plus tôt à 7 h 45, car avant cette heure, il n'y a pas de surveillance. De plus, les élèves qui arriveront après 7h55 (cloche) devront entrer par la porte du secrétariat, car les portes d'entrée des élèves seront barrées. Le midi, les élèves qui ne dinent pas à l'école doivent se présenter sur la cour entre 12h35 et 12h40.



Pour les changements de fin de journée pour votre enfant (exemple : il ne doit pas prendre l'autobus et aller au service de garde à la place, qu'il ne doit plus prendre l'autobus puisqu'une personne viendra le chercher...), vous devez appeler le secrétariat **avant 14h** afin qu'on puisse faire le suivi de votre demande et ainsi assurer la sécurité de votre enfant.

Voici quelques consignes de sécurité importantes à respecter :

- Je monte dans l'autobus ou je me dirige chez moi ou chez la gardienne dès la sortie de l'école.
- J'utilise les trottoirs pour circuler ainsi que les traverses piétonnières pour traverser les rues.
- Si un parent vient chercher son enfant à la sortie des classes, il doit l'attendre à l'extérieur.
- Entre 7 h 30 et 15 h 30, de même que le midi, il est interdit aux automobiles de circuler dans le débarcadère d'autobus.

Situations d'urgences (neige, verglas, panne électrique)



Lors des tempêtes de neige ou de verglas, soyez à l'écoute de l'un des postes de radio suivants : Rouge (102,7), Énergie (106,1) ou de l'émission *Salut bonjour* à TVA. Le Centre de services scolaire diffuse des informations pertinentes à partir de 6 h 30 le matin. Vous pouvez aussi consulter le site Internet du Centre de services scolaire des Sommets (<https://www.cssds.gouv.qc.ca>). Cependant, si la chaussée est trop glissante dans un secteur localisé, nous ne pourrions vous avertir à l'avance, car ce sont les chauffeurs d'autobus qui décident de passer ou de ne pas passer. Également, il peut surgir un imprévu qui nous oblige à fermer l'école (problème de chauffage, etc.). Nous vous suggérons donc de prévoir un endroit sûr pour votre enfant afin de faire face à cette éventualité.

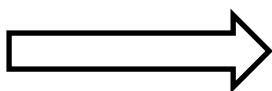
Visite à l'école

Nous vous invitons à prendre rendez-vous par téléphone si vous désirez rencontrer la direction ou tout autre membre du personnel. De plus, vous devez toujours vous adresser au secrétariat de l'école, car nous limitons les déplacements dans l'école afin de ne pas déranger les élèves et pour assurer leur sécurité.

Service aux diners

Un service de surveillance et de service de garde sont offerts sur la période du midi pour les élèves du préscolaire et du primaire au cout décidé annuellement par le Conseil d'administration du Centre de services scolaire des Sommets.

Si votre enfant utilise le service à l'occasion, il devra déboursier un montant pour chaque occasion plutôt que le montant annuel. Pour les élèves du préscolaire, le service de surveillance de fin d'après-midi (14 h 32 à 15 h 08) est inclus dans le tarif familial annuel. Pour le dîner, les élèves peuvent manger un repas préparé à la maison ou à la cafétéria moyennant le paiement des frais établis. Notez qu'aucun appareil n'est à la disposition des enfants pour réchauffer un repas apporté de la maison.



Les élèves qui dinent habituellement à l'école doivent présenter un billet signé de leurs parents (avec la date) pour dîner à l'extérieur de l'école.

Voici quelques consignes à respecter pendant la période du midi :

À la cafétéria...

- je parle à voix basse;
- je mange à la place qui m'a été assignée sans me lever,
- je garde ma table propre en mangeant de manière respectueuse,
- j'attends le signal de la surveillante pour me placer en ligne pour le repas chaud et pour sortir à l'extérieur,
- je respecte la file de la cafétéria sans pousser.



Sur la cour...

- je demeure à l'intérieur des limites de la cour de récréation,
- les jeux de ballon et de balle sont permis seulement sur les terrains aménagés à cette fin.

ANNEXE 3

Exemple de rapport d'observation



UN RAPPORT D'OBSERVATION

5 janvier 2026 : Presley, Elvis (secondaire 3)

Lançait la ballon à travers le carré de sable avec un ami

Description de l'observation par l'adulte

Benoit, Bertholet (Direction)

Interventions: * Rappel des attentes comportementales
* Geste réparateur

Ce qui a été fait auprès de l'enfant, ou demandé à l'enfant

Fréquence : Ce comportement a été noté 1 fois depuis le début de l'année.

Communication : **X** aucune

École : École de la Chanterelle

Code de vie : R4 - Comportements sécuritaires (matériel) : 3. Choix de jeu inadéquat/non-sécuritaire

Définition: Geste non intentionnel ou irréfléchi qui peut amener un enjeu de sécurité pour soi ou les autres (se lancer le ballon même s'il y a d'autres élèves entre nous deux, courir avec des ciseaux)

Les objets dans l'école sont là pour des raisons précises. Ils sont là car nous avons confiance que nos élèves peuvent les utiliser de manière adéquate et sécuritaire. Nous te demandons d'utiliser les outils/objets de manière sécuritaire.

Si vous recevez le rapport par courriel, il est possible qu'il soit écrit « Aucune », car il n'y a pas eu d'autres communications de la part de l'école que ce rapport. Il est possible que l'enseignant vous appelle et ne vous envoie pas ce rapport.

Explication concernant les attentes de l'école et pourquoi le comportement a été souligné. Ceci n'est pas personnalisé à chaque envoi, il est donc possible que l'explication soit plus large puisque nous regroupons certains comportements dans les mêmes catégories

En quoi consiste un rapport d'observation?

Un rapport d'observation nous permet de définir les actions à poser pour prendre soin de notre école. Ainsi, les informations que vous recevrez concernent principalement le rôle de votre enfant dans une situation. Il est possible que d'autres élèves soient impliqués sans que ce soit indiqué dans ce que vous recevrez.

Quoi faire lorsque je reçois un rapport d'observation?

L'école vous envoie le rapport d'observation afin de vous informer. Selon la gravité de la situation, vous pouvez en discuter avec votre enfant afin de valider sa compréhension, revenir sur les attentes de l'école pour le vivre-ensemble et l'encourager dans son défi.

À moins que ce soit clairement spécifié dans ce que nous vous envoyons, il n'y a pas d'attente à ce que des conséquences soient données à la maison relativement aux rapports de comportements. Généralement, nous avons, en tant qu'équipe-école, fait un suivi et fait des interventions avec l'enfant et il n'est pas nécessaire qu'il soit sanctionné à la maison. Soyez

assurés que si pour une raison ou une autre, nous croyons important qu'un suivi se fasse à la maison, nous vous en ferons part.

Est-ce que tous les gestes faits à l'école seront communiqués aux parents par un rapport d'observation?

Non, tout ce qui appartient à la gestion de groupe quotidienne ne fait pas nécessairement l'objet d'un rapport. Certains gestes, comme des moqueries, ne sont pas systématiquement envoyés aux parents. Les gestes majeurs, tels que la violence physique par exemple, sont systématiquement envoyés aux parents.

Les collations à l'école la Chanterelle



Qu'est-ce qu'on entend par collation complète?



Glucides
Donnent de
l'énergie

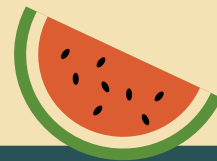
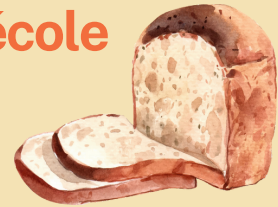


Protéines
Aident à patienter
jusqu'au prochain repas



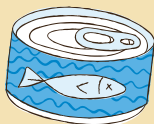
Aliments contenant des glucides permis à l'école

- Fruits frais, en conserve/contenants ou surgelés
- Compote de fruits
- Pain (tranché, pita, muffin anglais, naan)
- Yogourt ou yogourt à boire
- Légumes (+ trempette si désiré)
- Gruau froid (ex: avec yogourt et fruits)



Aliments contenant des protéines permis à l'école

- Beurre de soya
- Pois chiches grillés
- Tartinade de thon
- Tartinade de tofu
- Œuf cuit dur (sans coquille)
- Houmous/Hummus (tartinade de pois chiches)
- Yogourt ou yogourt à boire
- Fromage
- Lait ou boisson de soya enrichie
- Trempette de yogourt



Notez que les enfants ont 5 à 10 min. pour manger leur collation.

Pratiques à privilégier

Respecter la faim de l'enfant

Il est important de respecter les signaux de faim et rassasiement de l'enfant.

Il peut adapter sa portion selon sa faim.

Allergies alimentaires

Évitez les noix et arachides dans les collations et les repas à l'école.

Sensibilisez également l'enfant pour éviter le partage d'aliments entre amis.



Notez que les consignes peuvent varier dans les classes en fonction de l'âge des élèves, des types d'allergies présentes, etc.

Hygiène buccale

Après la collation, il est recommandé de prendre une gorgée d'eau pour rincer la bouche afin de limiter les risques de carie dentaire.



Le brossage des dents est nécessaire chaque jour. Visez 2 brossages de 2 minutes avec du dentifrice fluoré.

Hydratation

Boire toute la journée est essentiel.

Privilégiez l'eau comme breuvage.



Les boissons nutritives comme le lait ou la boisson de soya sont aussi de bonnes options. À l'école, elles sont permises à la collation et aux repas.

Document réalisé avec la collaboration de :

- Comité saines habitudes de vie de l'école la Chanterelle
- Anne Bisson-Petit, Conseillère en promotion de la santé
- Nathalie Iuliani, Hygiéniste dentaire